教科用図書採択について

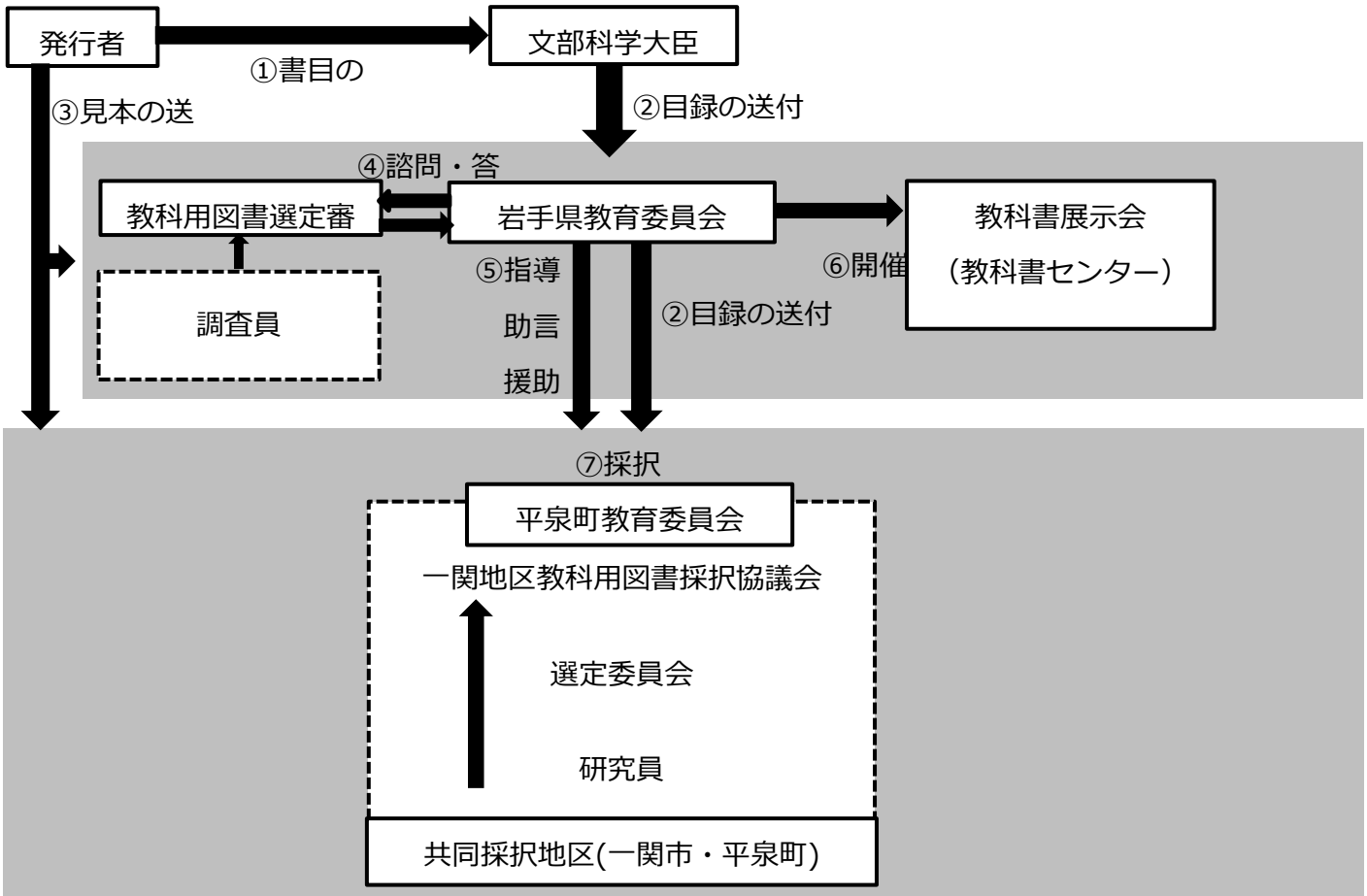
１　令和３年度使用する小学校用教科用図書　（令和２年度から４年継続使用）

種　目	発行者	採　択　理　由
国　語	光村図書出版（株）	多様な言語活動を系統的に位置付けることで、必然性をもって学習を進められるように配慮されている。また、読みの学習過程を明示することで、主体的に学習を進められるように配慮されている。
書　写	光村図書出版（株）	毛筆教材に選択制を取り入れることで、児童の実態に合わせた指導が展開できるよう配慮されている。また、説明にキャラクターを効果的に使用し、学習課題や文字の書き方が児童にとって分かり易いよう工夫されている。
社　会	教育出版（株）	見方・考え方を働かせる「問い」から展開する問題解決的な学習や、見通し、学習過程の振り返りなど、主体的・対話的で深い学びを促す工夫がされている。また、県内の社会的事象を取り上げ、実感をもって学習に取り組めるよう配慮されている。
地　図	（株）帝国書院	3年生の地図学習に対応した「広く見わたす地図」の新設など、全体構成が児童の発達段階に配慮されている。また、主体的な学習を促す「地図マスターへの道」により、地図活用の技能や見方・考え方の育成が図られるように工夫されている。
算　数	東京書籍（株）	多様な考え方ができるような可能性を含んだ数値や、逆に迷わないようなわかり易い数値が示されるなどの工夫がされている。児童が既習から解決の手がかりが得られるよう、系統性が示され、教師も見通しをもって指導ができるような配慮がされている。
理　科	東京書籍（株）	問題解決の過程を大切にし、考察では見方・考え方を支援し、見通しをもち主体的に学習できる配慮がされている。対話的な学びを大切にし、有用感につなげる振り返りの工夫や、思考力や表現力の育成につなげるような事象を説明させる問いに工夫が見られる。
生　活	東京書籍（株）	写真や「あそび図鑑」の内容が充実し、学習に対する期待が高まるよう工夫されている。イラストが淡い色合いで、視覚的な配慮がなされている。「ポケットずかん」は、別冊で扱いやすく、児童が自ら発見する楽しさを味わえるよう考慮されている。
音　楽	（株）教育芸術社	見方・考え方を働かせ豊かに音楽に関われるよう、地域教材を生かしながら系統的に題材が構成されている。歌詞や情景にあった写真やイラスト、吹き出しは、感性を働かせ、音楽的な気づきや考えを広げられる工夫となっている。
図画工作	日本文教出版（株）	３つの資質・能力を示し、活動の振り返りを生活に生かす工夫や、安全面や片付けへの配慮がある。紙面が見開きで構成され、多種多様な作品例から児童が受けた印象をもとに想像力を働かせ、作品づくりができるよう考慮されている。
家　庭	開隆堂出版（株）	学習過程が３つのステップで構成され、見通しをもって問題解決に取り組めるように工夫されている。また、日本の生活文化について取り上げ、地域との関わりや先人の知恵から学ぶ視点をもたせることで理解が深まるように配慮されている。
保　健	(株)光文書院	学習の進め方が具体的に示され、知識や技能が習得できるよう工夫されている。また、1時間の学習内容が見開き２ページで構成され、児童が主体的に学習できるように工夫されている。
英　語	光村図書出版（株）	表現力を育むために、活動場面を写真で提示し、活動がイメージし易いように工夫されている。また、ユニットの最後にはFun Timeを位置付けており、児童が英語以外の世界へ興味が広がるように配慮されている。
道　徳	日本文教出版（株）	冒頭に１年間に学ぶ価値項目が示され、見通しを持たせやすい。また、発達段階に応じたイラストは、考え学ぶ態度を養うことができるよう工夫されている。さらに、文字の大きさや挿絵等の視覚的効果により、臨場感をもたせるよう工夫されている。

２　令和３年度から使用する中学校用教科用図書

種　目	発行者	採　択　理　由
国　語	東京書籍（株）	主体的に学べるよう学習の流れを示し、学習者の視点に立って学習できるよう工夫がされている。また、各教材に「言葉の力」を明示したり、巻末に一覧を掲載したりして系統的に見通しを持って学習できるように配慮されている。
書　写	光村図書出版（株）	「考えよう」「確かめよう」「生かそう」の３段階で学習課題を示し、思考力や表現力を高める工夫をしている。動画資料が多く、また、見開きで学習活動が完結し、その文字の毛筆の手本に、朱墨の文字で穂先の動きを加えるなどの工夫がされている。
地　理	教育出版（株）	単元の見通しを持たせる工夫をしながら課題を設定し、主体的に課題解決的な学習を展開できるよう工夫されている。また、写真とグラフを関連付けたり地図やグラフで変化を比較したりできるようにして、学びを深める工夫がされている。
歴　史	東京書籍（株）	課題に対してのアプローチ方法が明確であり、課題解決学習の方法を定着させるための配慮がなされている。また、現代的な諸課題を積極的に取り上げていくことで、主体的に取り組んでいく姿勢を高める工夫がされている。
公　民	教育出版（株）	「現代社会に対する見方・考え方」を働かせる「学習課題」を軸に、豊富な資料の活用と振り返りの学習活動をとおして、基礎的・基本的な事項の習得と、思考力・判断力・表現力等が育まれるように工夫がされている。
地　図	（株）帝国書院	鳥瞰図を多く掲載した上でそこにイラストを配し、より視覚的に地域の特色を捉えることができるつくりとなっている。また、見方・考え方を働かせる問いを要所に示すことで、資料活用能力を高め、思考力・判断力・表現力等を育むよう工夫がされている。
数　学	東京書籍（株）	典型的な誤答例を示し、正答と比較・検討することで、学習内容の曖昧な理解をなくし、より確かな理解へつながるよう配慮されている。また、本文の「問い」を、適切な分量にとどめ、巻末の問題との関連を示すなど、習熟に応じた配慮がされている。
理　科	東京書籍（株）	課題から探究活動、結論という学習過程で整理されており、結論を自分の言葉でまとめられるよう配慮されている。観察で扱う素材が地域に身近なものであるとともに写真や図版が充実しており、理解を深めることができるよう考慮されている。
音　楽 一　般	（株）教育芸術社	音楽的な見方・考え方を働かせながら、資質・能力を育成できるよう、多様な音楽に出会える教材を配列しており、題材構成が工夫されている。音楽を形づくっている要素と関連付けながら思考・判断し、表現の工夫を図れるよう配慮されている。
音　楽 器　楽	（株）教育芸術社	小中の系統的な学びに配慮された題材構成であり、楽器との出会い方に工夫が見られる。器楽演奏の基本から発展まで、知識と技能を往還しながら実感を伴った学びができるよう工夫されている。写真や説明、楽譜などが分かりやすく配慮されている。
美　術	日本文教出版（株）	タイトルや主文の言葉がよく吟味され、各ページの目標が美術的な見方・考え方と明確につながっていることで、学びの視点をつかみやすい。表現と鑑賞を見開き内で構成し、両間を行き来しながらの制作を意識しやすいつくりに配慮されている。
保　健 体　育	東京書籍（株）	学習の流れとして、４つのステップを配置することにより、思考・判断・表現する活動を期待できる紙面構成になっている。学習したことを実生活に当てはめて考え、生涯を通じて健康な生活を目指すことができるように配慮されている。
技　術	開隆堂出版（株）	巻頭のガイダンスページの充実が図られており、本教科が生活と密接に関わっていることが強調され、より良い生活や持続可能な社会を構築する為の資質・能力を育成しやすいように工夫されている。 また、常に生活改善を意識した構成になるよう配慮されている。
家　庭	開隆堂出版（株）	科学的根拠を学ぶことで生徒自身の学びの質が高まるよう配慮されている。また、学習のまとまり毎に「生活に生かそう」に取り組むことで、思考力・判断力・表現力等が育まれるように工夫されている。
英　語	開隆堂出版（株）	視覚的提示の工夫により、基礎的技能の使用場面を明確にし、即興性と正確性のあるコミュニケーションを図ることができるよう構成されている。また、領域別学習到達目標と学習の流れが明示され、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。
道　徳	日本文教出版（株）	生徒の学びの軌跡を記す「道徳ノート」が工夫されている。教科書に挟み込んで保管できることに加え、教師が自由に発問を設定できるよう工夫されている。各教材の末尾にある発問例が厳選されており、教師側の発問の工夫の余地が多くなるよう配慮されている。

3　採択の仕組み



◇平成26年４月に改正された無償措置法により、一関市は共同採択地区として平泉町と協議し、種目ごとに同一の教科用図書を採択しています。
◇共同採択地区として、「一関地区教科用図書採択協議会」を設置しています。ここに学校の教員等からなる研究員を置き、共同で調査・研究を行っています。
◇選定委員会は、地域の教育課題に基づき、研究員の調査・研究の結果、校長意見書、「意見箱」意見書の内容を踏まえ、採択協議会に対して総合的な見地から意見を具申します。
◇一関地区教科用図書採択協議会は、現在使用している教科用図書を基に、選定委員会の意見、県の指導・助言・援助等を踏まえて総合的に判断し、地区内市町で使用する教科用図書候補を決定します。
◇平泉町教育委員会では、一関地区教科用図書採択協議会の結果を受け、慎重に審議のうえ、教科用図書を採択します。

4　採択地区協議会　委員氏名

所　属　・　職	氏　　名
一関市教育委員会・教育長	小　菅　正　晴
平泉町教育委員会・教育長	岩　渕　　実

5　選定委員会　委員氏名

所　属　・　職	氏　　名
一関市教育委員会・教育長	小　菅　正　晴
平泉町教育委員会・教育長	岩　渕　　実
一関地方校長会・会長	門　間　健　一
一関地方校長会・会長代行	鈴　木　秀　行
一関地方ＰＴＡ連合会・会長	阿　部　良　充

6　調査研究資料（中学校用教科用図書　総合所見）

【国語】

三省堂	教育出版	光村図書
領域別教材一覧や各教材の目標、学習の流れや振り返りが位置付けられ主体的に学習できるよう工夫されている。また、「読み方を学ぼう」や「思考の方法」が示され、学び方を学ぶ工夫と共に対話の方法や語彙を広げるために配慮されている。	学習方法が理解できる「学びナビ」や「目標」「みちしるべ」「振り返り」を設定し、見通しを持って主体的に学習ができるように配慮されている。また、「言葉の地図」やSDGsの視点、巻末の折込資料が位置づけられ多様な学習ができる。	主体的な学びを促すように目標や学習過程がわかりやすく明示され「学習の見通し」によって計画的に学習に取り組めるように配慮されている。また、「学習の窓」では学習の観点を明示して、学びのポイントが理解できるように工夫されている。

【書写】

東京書籍	三省堂	教育出版
「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」の３段階で学習課題を示し、思考力や表現力を高める工夫をしている。タブレットを活用し、実際に筆遣い等を見ることができる資料が多く、効果的に指導が行えるよう配慮されている。	「毛筆」⇒「硬筆」の流れで学習が示されていて、毛筆で学んだことを硬筆の学習を通して確認できるよう工夫されている。タブレットを活用し、実際に姿勢や構え、筆の運び方などを見ることができるなどの工夫がされている。	「考えよう」「生かそう」「振り返ろう」の３段階で学習課題を示し、思考力や表現力を高める工夫をしている。毛筆での楷書及び行書の学習が、硬筆による学習へとすぐに結びつく配列となっており、深い学びにつながるよう配慮されている。

【地理】

東京書籍	帝国出版	日本文教出版
単元全体を課題把握・追究・解決の３段階に構造化し、主体的に課題解決的な学習に取り組めるように工夫されている。また、写真や図版を大きく表示したり、他教科や他分野との関連性を表示し、理解を深めるよう工夫されている。単元末では動機付けを工夫したり、パフォーマンス活動を設定したりして、思考力・判断力・表現力等が身につくように配慮されている。	単元全体を貫く問いを軸にして小単元ごとに学習課題を設定し、主体的に課題解決学習に取り組めるよう工夫されている。また、写真やイラスト入りの地図で視覚的にイメージできるようにして学びを深めるよう工夫されている。節のまとめで、「地理的な見方・考え方」を働かせて説明する課題に段階を踏んで取り組めるよう工夫し、思考力・判断力・表現力等が身につくよう配慮されている。	単元の導入ではクイズを設けて興味･関心を引き出し、主体的に考えることを促して学習に取り組めるよう工夫されている。また、見開きページの写真やグラフなどが大きく表示され、読み取りやすくして理解を深めるよう工夫されている。毎時間の学習課題について、「見方・考え方」を提示し、課題追究の手がかりとなるよう配慮して、思考力・判断力・表現力等が身につくよう配慮されている。

【歴史】

教育出版	帝国出版	山川出版	日本文教出版
見通しや振り返りのサイクルが明確かつ系統的に示されており、一つの単元ごとの学びが確かになるよう配慮されている。また、小学校の歴史学習や高等学校の世界史学習への結びつきを意識できるよう工夫されている。	各時代のイラストにおいて、大きな図版を多用することで、よりリアルでわかりやすく時代の様子を提示できるよう工夫されている。また、文化史や地方史の観点を多く取り入れ、埋もれたままの歴史に対しても知識を広げられるよう配慮されている。	資料に豊富な問いを掲げる中で、調査学習などにスムーズに移行できるよう工夫されている。また、通常の学習内容からさらに一歩踏み出した学びの深化に力を入れることで、より理解度が高まる配慮されている。	関心と意欲をもって取り組めるよう導入で視覚的教材を多く活用できるように配慮されている。また、グループ活動などの意見交換を通じ対話的な学びを促すことによって、より深い学びとなるよう工夫されている。

育鵬社
幅広い様々な資料の中から資料を選択して利用する能力を高めるよう工夫されている。また、我が国の伝統や文化、文化遺産に対する理解を深めていくことにより、より自国を愛するよう配慮されている。

【公民】

東京書籍	帝国出版	日本文教出版	自由社
現代社会に対する見方・考え方を働かせる「学習課題」を軸に、豊富な資料の活用と振り返りの学習活動をとおして、基礎的・基本的な事項の習得と、思考力・判断力・表現力等が育まれるように工夫されている。また、「みんなでチャレンジ」や「もっと公民」などで対話的な学習を促し、主体的に学習に取り組む態度や能力を養えるように配慮されている。	現代社会に対する見方・考え方を働かせる「学習課題」を軸に、「資料活用」の明示と振り返りの学習活動をとおして、基礎的・基本的な事項の習得と、思考力・判断力・表現力等が育まれるように工夫されている。また、「技能をみがく」や「アクティブ公民」などで対話的な学習を促し、主体的に学習に取り組む態度や能力を養えるように配慮されている。	現代社会に根差した「学習課題」について、「見方・考え方」を踏まえた資料活用と「確認」の学習活動をとおして、基礎的・基本的な事項の習得と、思考力・判断力・表現力等が育まれるように工夫されている。また、「アクティビティ」や「明日に向かって」などで対話的な学習を促し、主体的に学習に取り組む態度や能力を養えるように配慮されている。	単位時間ごとの「学習課題」について、厳選した資料と本文をとおして学び、「ここがポイント」で基礎的・基本的な事項を確認するとともに、思考力・判断力・表現力等が育まれるように工夫されている。また、「アクティブに深めよう」や「やってみよう」などで対話的な学習を促し、主体的に学習に取り組む態度を養えるように配慮されている。

育鵬社
現代社会に対する見方・考え方を働かせる「課題」について、資料の活用と振り返りでの表現活動をとおして、基礎的・基本的な事項の習得と、思考力・判断力・表現力等が育まれるように工夫されている。また、「学習を深めよう」や「やってみよう」などで対話的な学習を促し、主体的に学習に取り組む態度を養えるように配慮されている。

【地図】

東京書籍
持続可能な社会の実現などの現代的な諸課題についての資料を通して、より学習を深めることができるよう配慮されている。また、社会的な見方・考え方を働かせる「ふき出し」を示すことにより、課題解決的な学習を充実させ、思考力・判断力・表現力等を育むよう工夫されている。

【数学】

大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
ユニバーサルデザインを生かし、注目すべき箇所を目立たせ、視点を定めやすくするように配慮されている。また、「社会にリンク」で、社会のしくみなどについて触れ、数学との関連について考えをひろげられるよう工夫されている。さらに、各章に「活用・探究」を設け、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。	単位時間の終末に、次の課題を記載することで、次時への動機づけをし、主体的に学習できるよう配慮されている。また、ＱＲコードを活用して、自分で操作し個々のペースで学習を進められるように配慮されている。さらに各学年の全員が学習する内容と習熟度に応じて学習する内容を区別できるように配慮されている。	数学的な考え方のまとめを巻頭で類型化して示し、具体的学習場面で活用できるよう配慮してる。また、ＱＲコードを活用して、点の移動など動的にとらえやすいようにしている。さらに、側注に「算数から数学へ」を配置して、具体例を示し、小学校から中学校へ学習内容を発展させる見方を意識できるよう工夫されている。	２部構成にし、「自分から学ぼう」編で補充的な学習や発展的な学びができるように配慮されている。また、ＱＲコードで章のまとめの問題のヒントや解答などを確認できるように生徒個々の自学自習にも配慮されている。さらに、活用問題では３ステップを設定し、主体的に問題を発見し、解決する力をつけるよう配慮されている。

数研出版	日本文教出版
授業場面を想定して、先生と生徒の対話で問題解決の流れを構成し示すことで、数学に対する抵抗感を抑えるよう配慮されている。また、探究的な学習への配慮として別冊が準備されている。さらに、章の初めに示した既習事項の振り返りと学習内容がリンクし、つながりを意識できるよう配慮されている。	区別が必要な記号を表で整理したり、「表現の例」で示すなど、確実に理解できるよう配慮されている。また、複数学年で、共通の題材を用いて単元の導入問題を扱うことで学びの深まりを意識できるよう工夫されている。さらに、「対話シート」で、自分の考え方を整理し、言語活動をとおして互いに共有できるよう配慮されている。

【理科】

大日本図書	学校図書	教育出版	新興出版社啓林館
地域に関連の深い自然災害資料が取り上げられており、興味・関心を高められる内容となっている。既習事項が整理されているとともに、学習の流れが示され、見通しをもって学べる紙面構成となっている。単元のまとめが色分けされており、主体的に深い学びが実現できるようなつくりとなっている。	観察・実験に係る基本操作や手順が具体的に示されていることにより、個に応じた学びが実現しやすいつくりとなっている。地域に関連した演習資料が扱われており、実感を伴った学びとなるよう配慮されている。写真や図版が充実しており、実際の観察物との比較やイメージ化が図られるよう工夫されている。	実験で扱う題材の工夫により、身近な自然物に対して新たな視点で学びを深め、主体的に学習に取り組める構成となっている。単元のまとまりごとに、既習を活かした展開となるよう題材の配列が工夫されている。フォントカラーや挿絵の工夫により、学習者が着目すべき点が分かりやすいつくりとなっている。	終末に探究課題が示されていることで、単元の学びを生かしながら、より深い学びが実現しやすいつくりとなっている。新しい情報を扱うとともに、地域に関連する資料が多く活用されている。写真等の資料が豊富であるとともに、着眼点や解説が充実していることで学習者の気づきを促すつくりとなっている。

【音楽・一般】

教育出版
音楽的な見方・考え方を働かせながら、資質・能力を育成できるようバランスよく題材構成がなされている。関連教材を比較する活動が工夫されており、言語活動の充実や協働的な学びにつなげられるよう配慮されている。

【音楽・器楽】

教育出版
歌唱教材や鑑賞曲の既習曲を用いることで、親しみをもって器楽学習に取り組めるよう配慮されている。「合わせて演奏しよう」では、学んだことを生かして楽しくアンサンブルできるよう配慮されている。

【美術】

開隆堂出版	光村図書
掲載写真が吟味され、教科書を開いた瞬間の感動がある。写真の掲載意図もよく伝わってくる。自国、海外を問わず、伝統や芸術の歴史が詳しく取り上げられグローバルな視点の育成に適している。視覚的に楽しく学べる構成で、学習に入りやすい。ゴシック体を主とした文字は読みやすく、制作者へのインタビュー等も生徒の創作意欲を刺激するものである。	生徒作品を多く掲載し、制作過程も詳しく説明しており、作業手順や時間配分等の見当をつけやすい構成となっている。鑑賞のポイントも明確に示され、生徒同士の対話も導き出しやすい。各ページに示された目標もストレートで分かりやすい。折り込みページや全面印刷を多用し、作品の迫力を効果的に出そうとする試みが多い。

【保健体育】

大日本図書	大修館	学研教育みらい
１単位時間の学習内容が見開き２ページにまとめられている。資料と本文が明確に分かれており、様々な授業の形に対応できるように工夫されている。章末には、さらに学習を深め、より知識の定着を図るような工夫がされている。また、家庭や地域など、学校以外でも活用できるように配慮されている。	共生社会や持続可能な社会の実現、防災・キャリア教育、熱中症や感染症などの予防等、今日的な教育課題へ迅速かつ的確に対応した学習内容となっている。また、教師の教材研究や生徒の自学自習を支えるコンテンツが豊富に用意されており、次世代の学習様式について配慮されている。	見開き２ページを１単位時間とし、レイアウトや配色、文字など、ユニバーサルデザインを重視した、誰もが見やすくわかりやすい紙面構成になっている。また、生徒が自ら課題を発見し、仲間と対話をしながら学びを深めていけるよう、課題提示や資料提供、発問等が工夫されている。

【技術】

東京書籍	教育図書
各内容の初めに、技術の見方・考え方についてキーワードを示し、学習課題を意識させるよう工夫されている。基礎基本についての記述が豊富で、その知識を生かして生活上の問題を発見し、課題設定や解決が図られるように工夫されている。技能習得の為のページが目的別に整理されており、実習しやすい工夫がされている。難しい漢字には振り仮名があり、見やすさに配慮されている。	「技術ハンドブック」と称した実習に特化した別冊資料がある。写真やイラストが多用され、詳しくかつ分かりやすく記述されている。実習時に手軽に持ち運べるよう配慮されている。各内容の章ごとに振り返りのページが設定されており、基礎基本の定着が図られるように工夫されている。巻末の「夢をかなえる技術」では、３年間の学習のまとめから将来の生活向上が意識できる工夫がされている。

【家庭】

東京書籍	教育図書
物事を考えたり意見を整理したりする思考ツールが随所に示され、言語活動の充実が図られるように工夫されている。また、豊富な資料や実習例によって、生徒が主体的に学ぶことができるように工夫されている。	章末の学習の振り返りでは「自分の言葉でまとめよう」の欄が設けられており言語活動の充実が図られるよう工夫されている。また、問題解決的な学習を進められるよう、実習例や活動例を豊富に示している。

【英語】

東京書籍	三省堂	教育出版	光村図書
目的・場面・状況を明確に設定することで、基礎的技能の必要性を理解させ、複数の領域を統合する活動をさせることで、コミュニケーションを図る資質・能力が育成されるように構成されている。また、学年及び単元ごとに、領域別学習の到達目標が明示され、振り返りや自己評価を通して成果や課題を認識し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。	各単元で、段階的な言語活動の活用により、基礎的技能を身に付けさせ、複数の領域を統合する活動をさせることで、コミュニケーションを図る資質・能力が育成されるよう構成されている。また、学年ごとに１年間の領域別学習到達目標が明確に示され、振り返りと自己評価を通して、学習者自身が力を確認し、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。	「帯活動」を位置づけることで基礎的技能を身に付けさせ、さらに複数の領域を総合的に活用した活動を行うことで、コミュニケーションを図る資質・能力が育成されるよう構成されている。また、当該学年だけでなく３年間の領域別学習到達目標が示され、さらに、学年に応じた学習の仕方を提示するなど、授業以外でも主体的に取り組めるよう配慮されている。	小単元で基礎的技能を身に付けさせ、単元及び学期ごとに設定されたゴールを目指し、総合的な活動を行うことで、コミュニケーションを図る資質・能力が育成されるよう構成されている。また、学年や教材ごとの領域別学習到達目標や振り返りが明確に示され、さらに学年に応じた学習の仕方を提示するなど、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。

新興出版社啓林館
複数の基礎的技能をバランスよく扱い、単元ごとに設定された複数の領域を統合した言語活動に結びつけることで、コミュニケーションを図る資質・能力が育成されるよう構成されている。また、学年を通した領域別学習到達目標のほか、単元のパートごとに学習到達目標が明確に示され、学習者自身が力を確認し、主体的に取り組めるよう配慮されている。

【道徳】

東京書籍	教育出版	光村図書出版	学研教育みらい
各学年の冒頭に学習の流れや振り返りのポイントが示されている。また、教材の途中には「つぶやき」コーナーがあり、生徒が自ら振り返って成長を実感できるよう工夫されている。話し合い活動を促す発問例が多く付されており、話し合い活動が充実されるよう工夫されている。	教材冒頭に道徳的価値へ方向付ける発問を示すことで、見通しをもった学習を促し、道徳的判断力、心情、実践意欲と態度を養うことができるよう工夫されている。これまでの道徳教育でよく使われ親しまれてきた教材を多用しており，これまでの道徳実践を活用することができる。	３つのシーズンで構成されており、それぞれに「志をもって」「広い視野で」「未来を切り開く」のテーマがある。巻末には、各学年の目指す姿があり、１年間の学びについて見通しが持てるように工夫されている。１年生には、３年間で何をどのように学ぶのかが示されている。	主題名の扱いに配慮し、効果的にキーフレーズを示しながら、生徒の主体的で対話的な学習を実現させ、道徳的判断力や心情、実践意欲と態度を養えるように工夫されている。また、学びが深まる特設ページがあり、多様な学習活動が展開できるように配慮されている。

廣済堂あかつき
素直に共感や葛藤を覚える教材から、多面的・多角的な考えを対話的に深め合うとともに道徳的判断力、心情、実践意欲に結びつくように工夫されている。また、教科書と連動させた別冊ノートを活用した授業展開により、道徳的価値を深められるように配慮されている。